

Настоящая рабочая программа по обществознанию для уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету

«Обществознание», с учетом авторской программы под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы, Москва.: Просвещение, 2016 г.

Реализуется предметная линия учебников УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Издательство |
| 6 | Обществознание | Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И.и | М. : Просвещение,2016 |
| др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, |
| Л. Ф. Ивановой. |
| 7 | Обществознание | Л.Н.Боголюбова, Городецкая Н.И. | М. : Просвещение,2016 |
| Иванова Л.Ф.Под редакцией Л.Н. |
| Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. |
| 8 | Обществознание | Л.Н.Боголюбова, Городецкая Н.И. | М. : Просвещение,2018 |
| Иванова Л.Ф.Под редакцией Л.Н. |
| Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. |
| 9 | Обществознание | Л.Н. Боголюбова Лабезникова А.Ю., | М. : Просвещение,2019 |
| Матвеева А. и. и др. |

Рабочая программа рассчитана на 139 ч. (6 класс - 35 ч., 7 класс - 35 ч., 8 класс – 35 ч. , 9 класс - 34 ч.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

*Учащийся получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать

информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные результаты:*

Человек. Деятельность человека

*Учащийся научится:*

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

-приводить примеры основных видов деятельности человека;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

*-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

*-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Социальные нормы

*Учащийся научится:*

-характеризовать основные нормы морали;

-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность процесса социализации личности; *Учащийся получит возможность*

*научиться:*

*-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

1. класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Уч

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия

явлений; *Учащийся получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные Общество

*Учащийся научится:*

-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать

причины экологического кризиса;

-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; -осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

*Учащийся научится:*

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-различать отдельные виды социальных норм;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; -раскрывать сущность процесса социализации личности; *Учащийся получит возможность научиться:*

*-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Гражданин и государство

*Учащийся научится:*

-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

-характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

*Учащийся научится:*

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и*

*средствами.*

Экономика

*Учащийся научится:*

-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

-характеризовать функции денег и их роль в экономике;

-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1. класс

Личностные результаты

*У учащихся будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности; -систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -оценивать свою

деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа

изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Учащийся научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

*Учащийся получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

*Учащийся научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Учащийся получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать

информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные результаты:*

Человек. Деятельность человека

*Учащийся научится:*

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

-в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей

человека;

-приводить примеры основных видов деятельности человека;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

*-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

*-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике*

*межличностных конфликтов;*

*-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

*Учащийся научится:*

-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*-осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

*Учащийся научится:*

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-различать отдельные виды социальных норм;

-характеризовать основные нормы морали;

-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; -характеризовать специфику норм права;

-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; -раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения;

-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

*Учащийся научится:*

-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

-описывать явления духовной культуры;

-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; -оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России;

-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

-раскрывать роль религии в современном обществе;

-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

*Учащийся научится:*

-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

-характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

-выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

-описывать основные социальные роли подростка;

-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

-характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

-раскрывать основные роли членов семьи;

-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*-находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Экономика

*Учащийся научится:*

-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

-называть и конкретизировать примерами виды налогов;

-характеризовать функции денег и их роль в экономике;

-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные*

*ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои*

*материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1. класс

Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

-патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

-эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Регулятивные УУД

*Выпускник научится:*

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

*Выпускник научится*

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

*Выпускник получит возможность научиться*

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

*Выпускник научится*

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Выпускник получит возможность научиться*

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать

информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

Политическая сфера жизни общества

*Выпускник научится:*

-объяснять роль политики в жизни общества;

-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

*-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

*Выпускник научится:*

-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

-раскрывать достижения российского народа;

-объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

-осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

-характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

*Выпускник научится:*

-характеризовать систему российского законодательства;

-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

-характеризовать гражданские правоотношения;

-раскрывать смысл права на труд;

-объяснять роль трудового договора;

-разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых

отношениях;

-характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

-характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

-конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

-раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Содержание учебного предмета 6 класс

*Курсив- примерная программа*,

жирный шрифт- авторская,

*курсив подчеркнутый – бюджетная грамотность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| *Человек. Деятельность человека.(прим)* | *Индивид, индивидуальность, личность. Здоровый образ жизни.*  *Основные возрастные периоды жизни человека. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Понятие*  *деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Многообразие видов*  *деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.*  *Отношения между поколениями. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.*  *Лидерство. Человек в малой группе. Особенности*  *подросткового возраста. Межличностные конфликты и*  *способы их разрешения.* | *15 ч.* |
| Человек в  социальном  измерении (авт) | Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка | 2 ч. |
| *Социальные нормы (прим)* | *Отклоняющиеся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм.*  *Добро и зло человека.. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Общественные ценности.*  *Гражданственность и патриотизм. Уважение социального*  *многообразия.* | 14 ч. |
| Социальные  нормы (авт) | Законы и правила нравственности. Нравственные чувства и  самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества. | 3 ч. |
| Итоговая контрольная работа |  | 1 ч. |
|  |  | 35 ч. |

* 1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| *Соц. нормы(прим)* | *Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются*  *социальные нормы.* | 2 ч. |
| Соц. нормы (авт) | Защита Отечества - долг и обязанность. Как защищаются права  человека в России. | 2 ч. |
| *Гражданин и*  *государство(прим)* | *Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Конституционные обязанности гражданина Российской*  *Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система* | 6 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Российской Федерации.* |  |
| *Основы российского*  *законодательства*  *(прим.)* | *Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.* | 3 ч. |
| *Экономика (прим)* | *Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Заработная плата и стимулирование труда. Производство*  *- основа экономики. Издержки, выручка, прибыль.*  *Предпринимательская деятельность. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и её формы. Реклама. Деньги, их функции.*  *Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Каким должен быть современный работник.*  *Выбор профессии.* | 14 ч. |
| Экономика (авт) | Предприятия и их современные формы | 1 ч. |
| *Общество. (прим)* | *Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Глобальные проблемы современности. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.*  *Современное российское общество, особенности его развития.* | 5 ч. |
| Современное  общество (авт) | Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти  природу. | 1 ч. |
| Итоговая контрольная  работа |  | 1 ч. |
|  |  | 35 ч. |

* 1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| *Человек. Деятельность человека. (прим*  *пр)* | *Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.*  *Индивид, индивидуальность, личность.* | 1 ч. |
| *Социальные нормы (прим).* | *Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение.*  *Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни*. *Социализация личности.*  *Особенности социализации в подростковом возрасте.*  *Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни*. *Мораль, ее основные принципы.*  *Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.*  *Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.* | 4 ч. |
| *Социальная сфера жизни*  *общества (прим пр)* | *Социальная структура общества. Социальные общности и группы.*  *Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.*  *Семья и семейные отношения. Функции семьи.*  *Семейные ценности и традиции. Основные роли*  *членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.*  *Этнос и нация. Национальное самосознание.* | 5 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика*  *Российского государства.* |  |
| *Общество (прим пр)* | *Общество как форма жизнедеятельности людей.*  *Взаимосвязь общества и природы. Развитие*  *общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.*  *Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.*  *Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское*  *общество, особенности его развития.* | 4 ч. |
| *Сфера духовной культуры (прим пр)* | *Культура, ее многообразие и основные формы.*  *Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как*  *элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Наука в жизни современного общества. Научно- технический прогресс в современном обществе.*  *Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.*  *Свобода совести.* | 4 ч. |
| Культурно-  информационная среда  общественной  жизни (авт) | Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Культура Российской Федерации. | 1 ч. |
| *Экономика (прим пр)* | *Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.*  *Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Типы*  *экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.*  *Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.*  *Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль.*  *Предпринимательская деятельность.*  *Роль государства в экономике. Экономические цели и*  *функции государства. Государственный бюджет. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение*  *граждан. Защита от финансовых махинаций. Пенсионные программы. Страховые услуги: страхование жизни,*  *здоровья, имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.*  *Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность*  *ресурсов Типы экономических систем. Собственность.*  *Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок* | 12 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *капиталов. Рынок труда. Производство - основа экономики.*  *Распределение. Обмен. Потребление. Факторы*  *производства. Производительность труда. Разделение*  *труда и специализация.* |  |
| Мир экономики  (авт) | Причины безработицы. Роль государства в обеспечении  занятости. Занятость и безработица: какие профессии  востребованы на рынке труда в начале XXI в. Особенности  экономического развития России. | 2 ч. |
| Человек в  экономических отношениях (авт) | Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в  современной экономике. Профессионализм и профессиональная  успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Права  потребителя. Прожиточный минимум. Семейное потребление. | 1 ч. |
| Итоговая  контрольная  работа |  | 1 ч. |
|  |  | 35 ч. |

* 1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество  часов |
| *Политическая сфера жизни общества (прим)* | *Политика и власть. Роль политики в жизни общества.*  *Государство, его существенные признаки. Функции государства.*  *Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления.*  *Формы государственно-территориального устройства.*  *Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности Разделение властей. Гражданское общество.*  *Правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.*  *Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Межгосударственные*  *отношения.* | 7 ч. |
| *Гражданин и*  *государство (прим)* | *Органы государственной власти и управления в Российской*  *Федерации. Президент Российской Федерации, его основные*  *функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Наше государство*  *–*  *Российская Федерация.*  *Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации*. *Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.*  *Конституция Российской Федерации – основной закон*  *государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные*  *международные документы о правах человека и правах*  *ребенка.* | 7 ч. |
| Политическая | Правовое государство. Верховенство права. Разделение | 2 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жизнь общества  (авт) | властей.  Гражданское общество и правовое государство. Человек и политика. Политические события и судьбы людей.  Гражданская активность. Патриотизм. |  |
| *Социальные*  *нормы(прим)* | *Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.* | 1 ч. |
| *Основы российского* | *Система российского законодательства. Источники права.*  *Нормативный правовой акт. Правоотношения.* | 16 ч. |
| *законодательства* | *Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды* |  |
| *(прим)* | *правонарушений. Понятие, виды и функции* |  |
|  | *Юридической ответственности. Презумпция невиновности.* |  |
|  | *Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-* |  |
|  | *правовых договоров. Право собственности. Права* |  |
|  | *потребителей, защита прав потребителей. Способы* |  |
|  | *защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые* |  |
|  | *правоотношения.* |  |
|  | *Трудовой договор и его значение в регулировании* |  |
|  | *трудовой* |  |
|  | *деятельности человека. Семья под защитой государства.* |  |
|  | *Права и обязанности детей и родителей. Защита* |  |
|  | *интересов и прав детей, оставшихся без попечения* |  |
|  | *родителей.* |  |
|  | *Особенности административно-правовых отношений.* |  |
|  | *Административные правонарушения. Виды* |  |
|  | *административного наказания.* |  |
|  | *Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и* |  |
|  | *виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания.* |  |
|  | *Виды наказаний. Особенности правового статуса* |  |
|  | *несовершеннолетнего.* |  |
|  | *Дееспособность малолетних. Дееспособность* |  |
|  | *несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.* |  |
|  | *Особенности регулирования труда работников в возрасте* |  |
|  | *до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и* |  |
|  | *Наказания несовершеннолетних. Международное* |  |
|  | *гуманитарное право.* |  |
|  | *Международно-правовая защита жертв вооруженных* |  |
|  | *конфликтов.* |  |
|  | *Правовое регулирование в сфере образования. Права ребенка* |  |
|  | *и их защита.* |  |
| Итоговая контрольная  работа |  | 1 ч. |
|  |  | 34 ч. |

Тематическое планирование 6 класс

Сокращения в тематическом планировании:

*Человек. Деятельность человека. – Ч. Д. ч. (прим пр)* Человек в социальном измерении- Ч соц. из. (авт. пр.) *Социальные нормы- Соц. нор. (прим пр).*

Соц. норм (авт. пр.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока с элементами содержания |
| ур |
| ок |
|  |  | 1 четверть |
| *Ч. Д. ч.-6 ч.* Ч соц. из. -2 ч. |
| 1 | Ч соц. из. | Природа человека. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | *Ч. Д. ч.* | *Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность,* |
| *личность.* |
| 3 | Ч соц. из. | Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. |
| 4 | *Ч. Д. ч.* | *Основные возрастные периоды жизни человека.* |
| 5 | *Ч. Д. ч.* | *Познание человеком мира и самого себя. Общение.* |
| 6 | *Ч. Д. ч.* | *Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.* |
| 7 | *Ч. Д. ч.* | *Игра, труд, учение.* |
| 8 | *Ч. Д. ч.* | *Многообразие видов деятельности.* |
|  |  | 2 четверть |
| *Ч. Д. ч.-7 ч.* |
| 9 | *Ч. Д. ч.* | *Способности и потребности человека. Особые потребности людей с* |
| *ограниченными возможностями* |
| 10 | *Ч. Д. ч.* | *Отношения между поколениями.* |
| 11 | *Ч. Д. ч.* | *Человек в малой группе.* |
| 12 | *Ч. Д. ч.* | *Межличностные отношения.* |
| 13 | *Ч. Д. ч.* | *Личные и деловые отношения.* |
| 14 | *Ч. Д. ч.* | *Лидерство.* |
| 15 | *Ч. Д. ч.* | *Человек в малой группе.* |
|  |  | 3 четверть |
| *Ч. Д. ч.- 2 ч. Соц. нор.- 9 ч* |
| 16 | *Ч. Д. ч.* | *Особенности подросткового возраста.* |
| 17 | *Ч. Д. ч.* | *Межличностные конфликты и способы их разрешения.* |
| 18 | *Соц. нор.* | *Отклоняющиеся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для* |
| *человека и общества. Социальный контроль.* |
| 19 | *Соц. нор.* | *Социальная значимость здорового образа жизни.* |
| 20 | *Соц. нор.* | *Мораль, ее основные принципы.* |
| 21 | *Соц. нор.* | *Нравственность.* |
| 22 | *Соц. нор.* | *Моральные нормы и нравственный выбор.* |
| 23 | *Соц. нор.* | *Роль морали в жизни человека и общества.* |
| 24 | *Соц. нор.* | *Золотое правило нравственности.* |
| 25 | *Соц. нор.* | *Гуманизм.* |
| 26 | *Соц. нор.* | *Добро и зло.* |
|  |  | 4 четверть |
| *Соц. нор.-8 ч. + 1ч. И к/р* |
| 27 | Соц. нор. | Законы и правила нравственности. |
| 28 | Соц. нор. | Нравственные чувства и самоконтроль |
| 29 | Соц. нор. | Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 30 | *Соц. нор.* | *Долг. Совесть* |
| 31 | *Соц. нор.* | *Моральная ответственность.* |
| 32 | *Соц. нор.* | *Общественные ценности.* |
| 33 | *Соц. нор.* | *Гражданственность и патриотизм.* |
| 34. |  |  |
| 35. | *Соц. нор.* | *Уважение социального многообразия.* |

Тематическое планирование 7 класс

Сокращения в тематическом планировании:

*Социальные нормы - Соц. нормы(прим).*

Соц. Нормы (авт)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока с элементами содержания | |
| уро |
| ка |
|  |  | 1 четверть |  |
| *Соц. нормы-2 ч.* Соц. Нормы – 1ч. *Гр. и гос-во- 4 ч. Ос. рос. зак.- 1ч.* | |
| 1 | *Соц. нормы* | *Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.* | |
| *Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные* | |
| *нормы.* |  |
| 2 | *Гр. и гос-во* | *Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской* | |
| *Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и* | |
| *гражданина в РФ.* |  |
| 3 | *Гр. и гос-во* | *Гражданство Российской Федерации.* | |
| 4 | *Соц. нормы* | *Право, его роль в жизни человека, общества и государства* | |
| 5 | *Гр. и гос-во* | *Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.* | |
| 6 | Соц. нормы | Защита Отечества - долг и обязанность. | |
| 7 | *Гр. и гос-во* | *Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.* | |
| 8 | *Ос. рос. зак.* | *Особенности правового статуса несовершеннолетнего.* | |
|  |  | 2 четверть |  |
| *Ос. рос. зак.- 2ч. Гр. и гос-во -2 ч.* Соц. Нормы – 1ч. *Экономика – 2ч.* | |
| 9 | *Ос. рос. зак.* | *Права ребенка и их защита.* | |
| 10 | *Ос. рос. зак.* | *Дееспособность малолетних.* | |
| 11 | *Гр. и гос-во* | *Правоохранительные органы.* | |
| 12 | *Гр. и гос-во* | *Судебная система Российской Федерации*. | |
| 13 | Соц. нормы | Как защищаются права человека в России. | |
| 14 | *Экономика* | *Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.* | |
| 15 | *Экономика* | *Товары и услуги.* | |
|  |  | 3 четверть |  |
| *Экономика – 10 ч. Экономика – 1ч.* |  |
| 16 | *Экономика* | *Заработная плата и стимулирование труда.* | |
| 17 | *Экономика* | *Производство - основа экономики.* | |
| 18 | *Экономика* | *Издержки, выручка, прибыль.* | |
| 19 | *Экономика* | *Предпринимательская деятельность.* | |
| 20 | Экономика | Предприятия и их современные формы. | |
| 21 | *Экономика* | *Распределение. Обмен. Потребление.* | |
| 22 | *Экономика* | *Торговля и еѐ формы. Реклама.* | |
| 23 | *Экономика* | *Деньги, их функции* | |
| 24 | *Экономика* | *Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.* | |
| 25 | *Экономика* | *Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Карманные* | |
| *деньги за и против. Бюджет моей семьи Карманные деньги за* | *и против.* |
| *Бюджет моей семьи* |  |
| 26 | *Экономика* | *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества,* | |
| *ответственности.* |  |
|  |  | 4 четверть |  |
| *Экономика-2ч. Общество- 5ч.* Современное общество- 1ч. *+ 1ч. И к/р* | |
| 27 | *Экономика* | *Каким должен быть современный работник.* | |
| 28 | *Экономика* | *Выбор профессии.* | |
| 29 | *Общество* | *Взаимосвязь общества и природы.* | |
| 30 | *Общество* | *Экологический кризис и пути его разрешения.* | |
| 31 | Современное | Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти | |
| общество | природу. |  |
| 32 | *Общество* | *Глобальные проблемы современности.* | |
| 33 | *Общество* | *Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.* | |
| 34 | Итоговая |  | |

*Основы российского законодательства – Ос. рос. зак. (прим) Гражданин и государство - Гр. и гос-во (прим)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | контрольная работа |  |
| 35 | *Общество* | *Современное российское общество, особенности его развития.* |

Тематическое планирование 8 класс

Сокращения в тематическом планировании:

*Человек. Деятельность человека. – Ч. Д. ч. (прим пр) Социальные нормы - Соц. нормы(прим).*

*Сфера духовной культуры – Сф. дух. кул. (прим пр)*

Культурно-информационная среда общественной жизни –Кул.- инф. ср. общ. ж. (авт) Мир экономики – Мир эк. (авт)

Человек в экономических отношениях- Ч. в эк. отн. (авт)

*Социальная сфера жизни общества- Соц. сф. об-ва (прим)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока с элементами содержания |
| ур |
| ока |
|  |  | 1 четверть |
| *Ч. Д. ч-.1ч. Общество -4 ч. Соц. нормы- 2 ч. Сф. дух. кул. – 1 ч.* |
| 1 | *Ч. Д. ч.* | *Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека* |
| *и животного.* |
| *Индивид, индивидуальность, личность.* |
| 2 | *Общество* | *Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.* |
| 3 | *Общество* | *Общество как форма жизнедеятельности людей.* |
| 4 | *Общество* | *Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их* |
| *взаимодействие.* |
| 5 | *Общество* | *Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные* |
| *проблемы современности. Опасность международного терроризма.* |
| *Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.* |
| *Современное российское общество, особенности его развития.* |
| 6 | *Соц. нормы* | *Социализация личности. Особенности социализации в подростковом* |
| *возрасте.* |
| 7 | *Сф. дух. кул* | *Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент* |
| *духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.* |
| 8 | *Соц. нормы* | *Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и* |
| *нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое* |
| *правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.* |
|  |  | 2 четверть |
| *Соц. Нормы – 1ч. Сф. дух. кул.-3 ч.* Кул.- инф. ср. общ. ж.- 1 ч. *Соц. сф.* |
| *об-ва -2ч.* |
| 9 | *Соц. нормы* | *Моральная ответственность.* |
| 10 | *Сф. дух. кул.* | *Образование, его значимость в условиях информационного общества* |
| *Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.* |
| *Государственная итоговая аттестация. Самообразование.* |
| 11 | *Сф. дух. кул.* | *Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в* |
| *современном обществе. Развитие науки в России.* |
| 12 | *Сф. дух. кул.* | *Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни* |
| *общества. Свобода совести.* |
| 13 | Кул.- инф. ср. общ. | Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. |
| ж. | Культура Российской Федерации. |
| 14 | *Соц. сф. об-ва* | *Социальная структура общества. Социальные общности и группы.* |
| 15 | *Соц. сф. об-ва* | *Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли* |
| *в подростковом возрасте. Социальная мобильность.* |
|  |  | 3 четверть |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Соц. сф. об-ва -3 ч Соц. Нормы- 1 ч. Экономика- 7* | | | | *ч.* |  |
| 16 | *Соц. сф. об-ва* | *Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и* | | | | | |
| *традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.* | | | |  |  |
| 17 | *Соц. сф. об-ва* | *Социальные конфликты и пути их разрешения.* | | | | | |
| 18 | *Соц. сф. об-ва* | *Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.* | | | | | |
| *Россия – многонациональное государство. Социальная политика* | | | | | |
| *Российского государства.* | |  |  |  |  |
| 19 | *Соц. нормы* | *Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для* | | | | | |
| *человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость* | | | | | |
| *здорового образа жизни*. | |  |  |  |  |
| 20 | *Экономика* | *Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и* | | | | | |
| *потребности, ограниченность ресурсов.* | | |  |  |  |
| 21 | *Экономика* | *Типы экономических систем.* | | | | | |
| 22 | *Экономика* | *Собственность.* | | | | | |
| 23 | *Экономика* | *Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* | | | | | |
| 24 | *Экономика* | *Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.* | | | | | |
| *Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и* | | | | | |
| *специализация. Издержки, выручка, прибыль.* | | |  |  |  |
| 25 | *Экономика* | *Предпринимательская деятельность* | | | | | |
| 26 | *Экономика* | *Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.* | | | | | |
| *Государственный* | *бюджет.* | *Бюджет* | *государства* | *и* | *семьи.* |
| *Государственный бюджет Российской Федерации. Налоги: система* | | | | | |
| *налогов, функции, налоговые системы разных эпох.* | | | |  |  |
|  |  |  | 4 четверть | |  |  |  |
| *Экономика* - | 5 ч. Ч. в эк. отн.- 1 ч. Мир эк.- 2 ч. Ит. к/р-1ч | | | | |
| 27 | *Экономика* | *Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.* | | | | | |
| *Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.* | | | | | |
| *Пенсионные программы.* | | | | | |
| 28 | *Экономика* | *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества,* | | | | |  |
| *ответственности. Экономические функции домохозяйства. Потребление* | | | | | |
| *домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов* | | | | | |
| *семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.* | | | | | |
| *Инфляция.* |  |  |  |  |  |
| 29 | *Экономика* | *Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит,* | | | | | |
| *платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.* | | | | | |
| *Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный* | | | | | |
| *банкинг, онлайн-банкинг. Банковская система России.* | | | | | |
| 30 | *Экономика* | *Инфляция, ее последствия.* | | | | | |
| 31 | *Экономика* | *Деньги и их функции.* | | | | | |
| 32 | Мир эк. | Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке | | | | |  |
| труда в начале XXI в. | |  |  |  |  |
| Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | | | | |  |
| 33 | Ч. в эк. отн. | Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной | | | | | |
| экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. | | | | |  |
| Трудовая этика. Заработная плата. Прожиточный минимум. Семейное | | | | | |
| потребление. Права потребителя. | |  |  |  |  |
| 34 | Итоговая |  | | | | | |
| контрольная работа |
| 35 | Мир эк. | Особенности экономического развития России. | | | | | |

Тематическое планирование 9 класс

Сокращения в тематическом планировании:

*Политическая сфера жизни общества - Пол. сф. (прим) Гражданин и государство- Гр. и гос-во* (прим)

Политическая жизнь общества- Пол. жизнь общ. ( авт.)

*Социальные нормы - Соц. нормы (прим).*

*Основы российского законодательства – Осн. рос. зак-ва* (прим)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | | Тема урока с элементами содержания |
| урока |
|  |  | | 1 четверть |
| *Пол. сф.- 5 ч. Гр. и гос-во-2 ч.* Пол. жизнь общ.-1 ч. |
| 1 | Пол. сф. | | *Политика и власть. Роль политики в жизни общества.* |
| 2 | *Пол. сф* | | *Государство, его существенные признаки. Функции государства.* |
| *Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы* |
| *государственно-территориального устройства.* |
| 3 | *Гр. и гос-во* | | *Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.* |
| *Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное* |
| *Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.* |
| 4 | *Гр. и гос-во* | | *Наше государство – Российская Федерация.* |
| *Государственные символы России. Россия – федеративное государство.* |
| *Субъекты федерации*. |
| 5 | *Пол. сф* | | *Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности* |
| *Разделение властей.* |
| 6 | Пол. | жизнь | Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. |
| общ. |  | Гражданское общество и правовое государство. |
| 7 | *Пол. сф* | | *Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.* |
| 8 | *Пол. сф* | | *Участие граждан в политической жизни. Опасность политического* |
| *экстремизма. Выборы и референдумы.* |
|  |  | | 2 четверть |
| *Пол. сф – 2 ч.* Пол. жизнь общ.- 1ч. *Соц. Нормы-1 ч. Осн. рос. зак-ва-3ч.* |
| 9 | *Пол. сф* | | *Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.* |
| 10 | *Пол. сф* | | *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* |
| *Межгосударственные отношения.* |
| 11 | Пол. | жизнь | Человек и политика. Политические события и судьбы людей. |
| общ. |  | Гражданская активность. Патриотизм. |
| 12 | *Соц. нормы* | | *Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.* |
| 13 | *Осн. рос. зак-ва* | | *Система российского законодательства. Источники права. Нормативный* |
| *правовой акт.* |
| 14 | *Осн. рос. зак-ва* | | *Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.* |
| 15 | *Осн. рос. зак-ва* | | *Признаки и виды правонарушений.* |
|  |  | | 3 четверть |
| *Осн. рос. зак-ва-6 ч. Гр. и гос-во- 5 ч.* |
| 16. | *Осн. рос. зак-ва* | | *Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция* |
| *невиновности.* |
| 17 | *Гр. и гос-во* | | *Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.* |
| 18 | *Гр. и гос-во* | | *Конституция Российской Федерации – основной закон государства.* |
| 19 | *Гр. и гос-во* | | *Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.* |
| 20 | *Гр. и гос-во* | | *Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской* |
| *Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской* |
| *Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.* |
| *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в* |
| *РФ.* |
| 21 | *Гр. и гос-во* | | *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* |
| 22 | *Осн. рос. зак-ва* | | *Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых* |
| *договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав* |
| *потребителей. Способы защиты гражданских прав.* |
| 23 | *Осн. рос. зак-ва* | | *Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его* |
| *значение в регулировании трудовой деятельности человека.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | *Осн. рос. зак-ва* | *Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.* | | | | |
| *Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.* | | | | |
| 25 | *Осн. рос. зак-ва* | *Особенности административно-правовых отношений. Административные* | | | | |
| *правонарушения. Виды административного наказания.* | | | |  |
| 26 | *Осн. рос. зак-ва* | *Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды* | | | | |
| *преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.* | | | | |
|  |  |  |  | 4 четверть |  |  |
|  | *Осн. рос. зак-ва -7 ч.* | |  |  |
| 27 | *Осн. рос. зак-ва* | *Особенности правового статуса несовершеннолетнего.* | | | | |
| 28 | *Осн. рос. зак-ва* | *Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в* | | | | |
| *возрасте от 14 до 18 лет.* | |  |  |  |
| 29 | *Осн. рос. зак-ва* | *Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.* | | | | |
| 30 | *Осн. рос. зак-ва* | *Особенности* | *уголовной* | *ответственности* | *и* | *наказания* |
| *несовершеннолетних.* | |  |  |  |
| 31 | *Осн. рос. зак-ва* | *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита* | | | | |
| *жертв вооруженных конфликтов.* | | |  |  |
| 32 | *Осн. рос. зак-ва* | *Правовое регулирование в сфере образования.* | | | | |
| 33 | Итоговая |  | | | | |
| контрольная |
| работа |
| 34 | *Осн. рос. зак-ва* | *Права ребенка и их защита.* | | | | |